# IC LUGO1

# Rendicontazione Sociale 2022–2025

ISTITUTO COMPRENSIVO LUGO 1 - "BARACCA"-LUGO
**Prot. 0007300 del 03/07/2026**
V-4 (Uscita)

- Analisi dei risultati Invalsi 2025
- Analisi triennio traguardi RAV 2022–2025
- Priorità per il triennio 2025–2028

A.S. 2025 - 2026

LUGO1

# Primaria - Risultati Invalsi 2025

## Classi seconde: punteggi generali Italiano - Matematica

| | Risposte corrette al netto del cheating | Punteggio | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | 58% | 191,7 | ←→ | ←→ | ↓ |
| **Matematica** | 62% | 201,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

## Classi quinte: punteggi generali Italiano - Matematica - Inglese

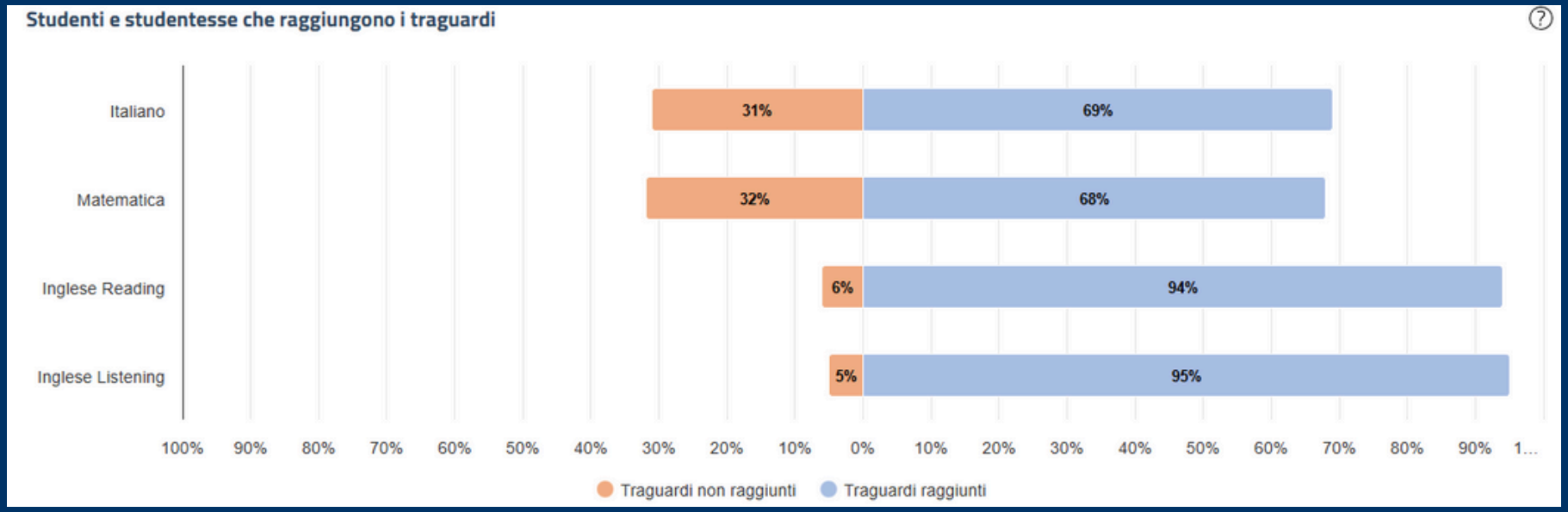
| | Risposte corrette al netto del cheating | Punteggio | Differenza rispetto a gruppi simili | Confronto rispetto alla regione | Confronto rispetto alla macro-area | Confronto rispetto all'Italia |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | 67% | 202,0 | +2,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Matematica** | 64% | 205,1 | +4,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| **Inglese Reading** | 70% | 209,8 | -0,6 | ←→ | ←→ | ↑ |
| **Inglese Listening** | 85% | 233,3 | +4,3 | ↑ | ↑ | ↑ |

## Classi quinte: effetto scuola

| | Punteggio osservato | Valore aggiunto | Effetto scuola |
|---|---|---|---|
| **Italiano** | Sopra la media | Pari alla media | Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**. |
| **Matematica** | Sopra la media | Pari alla media | Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**. |

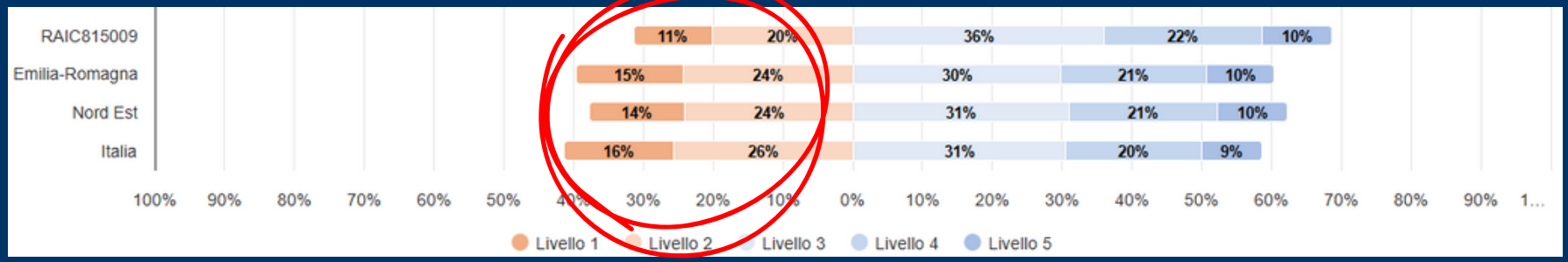
# Secondaria - Risultati Invalsi 2025

## Italiano - Matematica - Inglese
## Studenti che raggiungono i traguardi



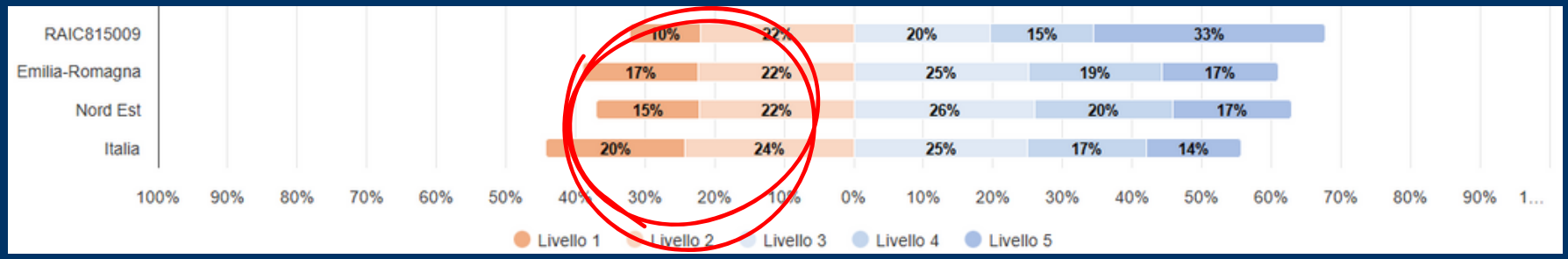

**I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine del primo ciclo d'istruzione, il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.**

# Secondaria: distribuzione nei livelli di apprendimento Italiano 2025



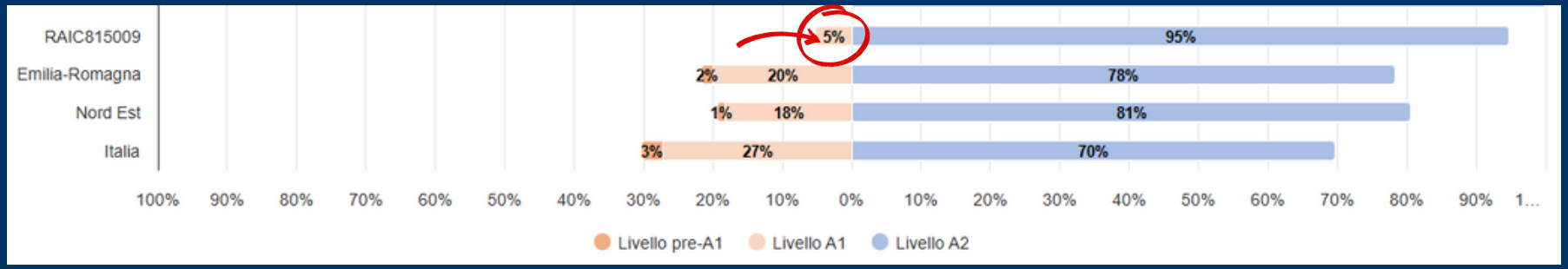

Livelli 1-2 inferiori a ER, Nord-Est e Italia.
Stabilità nei risultati.

# Secondaria: distribuzione nei livelli di apprendimento Matematica 2025

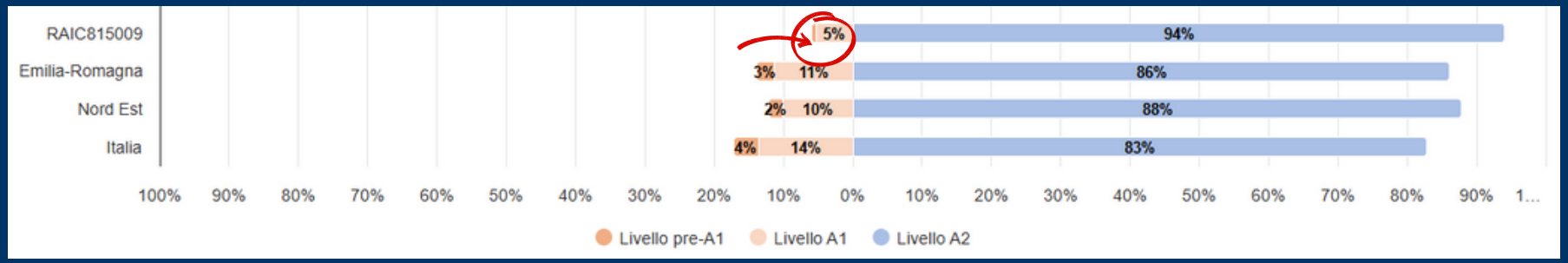



Valori migliori dei benchmark.
Margini di crescita nel medio periodo.

# Secondaria: distribuzione nei livelli di apprendimento Inglese Listening 2025




# Secondaria: distribuzione nei livelli di apprendimento Inglese Reading 2025



# Secondaria: effetto scuola in Italiano - Matematica Inglese Reading e Listening 2025

**Effetto scuola**

Riferimento Regione

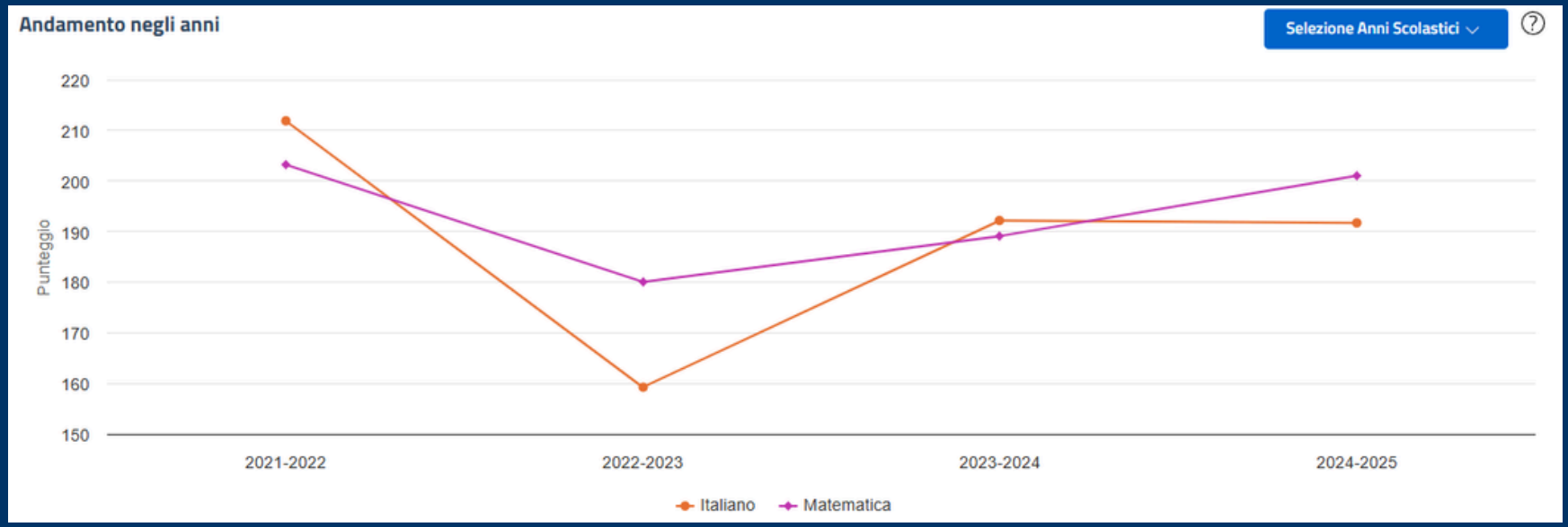
| | Punteggio osservato | Valore aggiunto | Effetto scuola |
|---|---|---|---|
| **Italiano** | Sopra la media | Pari alla media | Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**. |
| **Matematica** | Sopra la media | Leggermente positivo | Apporto della scuola **evidente**. Risultati **buoni**. |
| **Inglese Reading** | Sopra la media | Positivo | Apporto della scuola **molto evidente**. Risultati **buoni**. |
| **Inglese Listening** | Sopra la media | Leggermente positivo | Apporto della scuola **evidente**. Risultati **buoni**. |

Il valore di effetto scuola tiene conto congiuntamente del punteggio osservato nelle prove INVALSI (sopra la media - nella media - sotto la media) e del valore aggiunto (positivo - leggermente positivo - pari alla media - leggermente negativo - negativo) rispetto al riferimento.

# RENDICONTAZIONE SOCIALE
# Risultati nelle prove standardizzate nazionali
# Triennio di riferimento 2022 - 2025

# Primaria

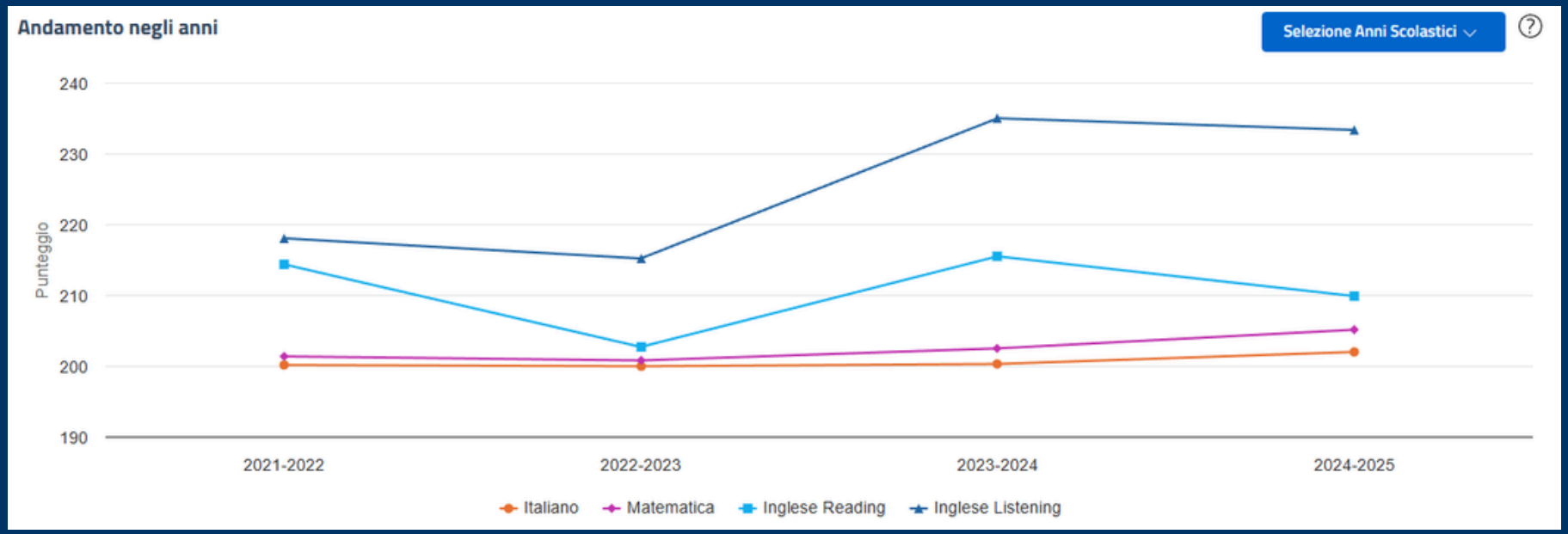
## Classi seconde: Italiano e Matematica
## Andamento negli anni 22-25




Miglioramento progressivo dopo il calo del 2023.
Recupero significativo post-pandemia.

# Primaria

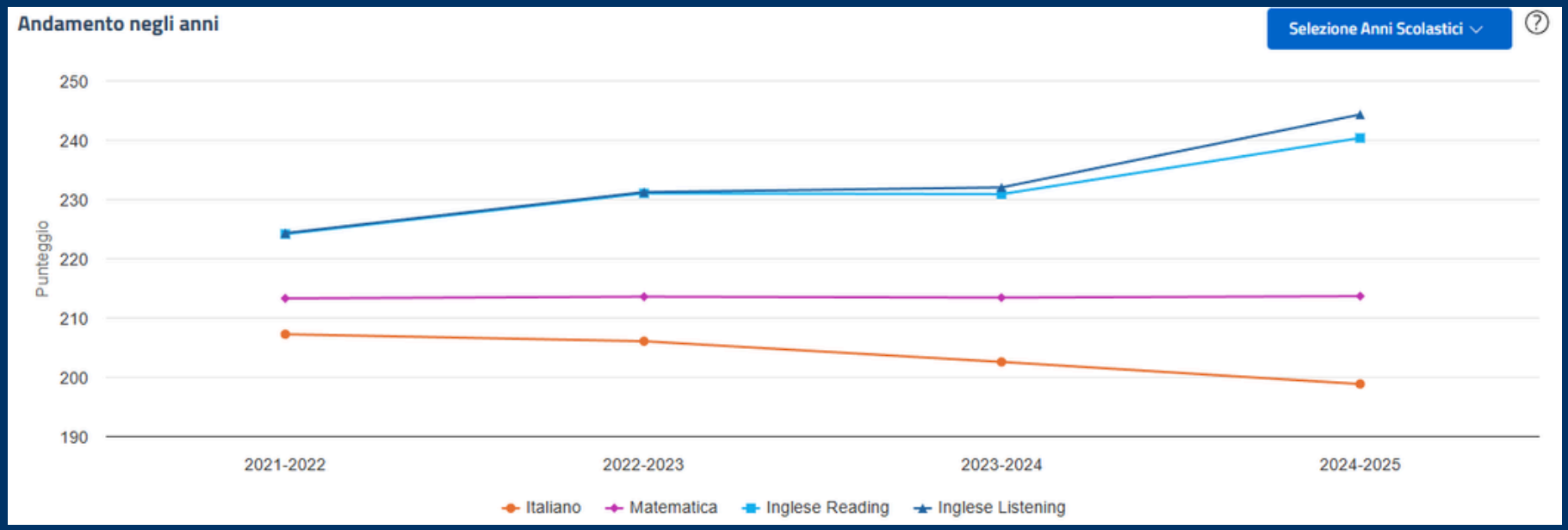
## Classi quinte: Italiano - Matematica - Inglese
## Andamento negli anni 22-25




Risultati stabili in Italiano e Matematica.
Crescita dell’inglese. Trend positivo e consolidato.

# Secondaria

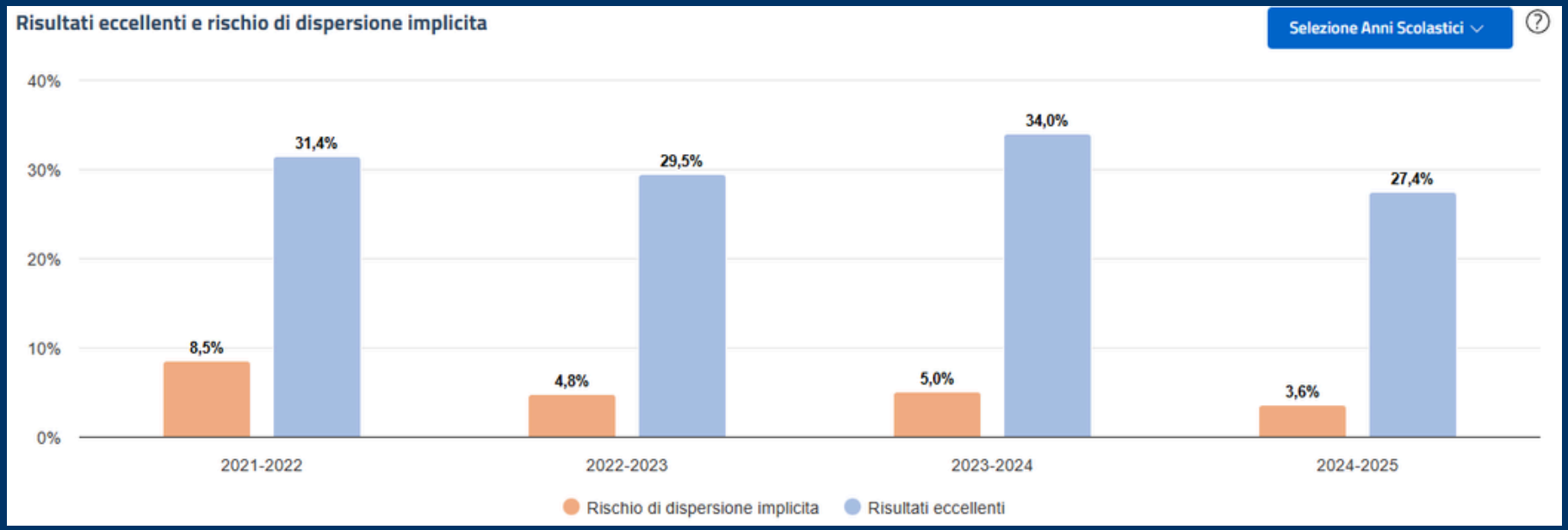
## Classi terze: Italiano - Matematica - Inglese
## Andamento negli anni 22-25




Inglese in forte crescita.
Italiano e Matematica stabili.

# Secondaria

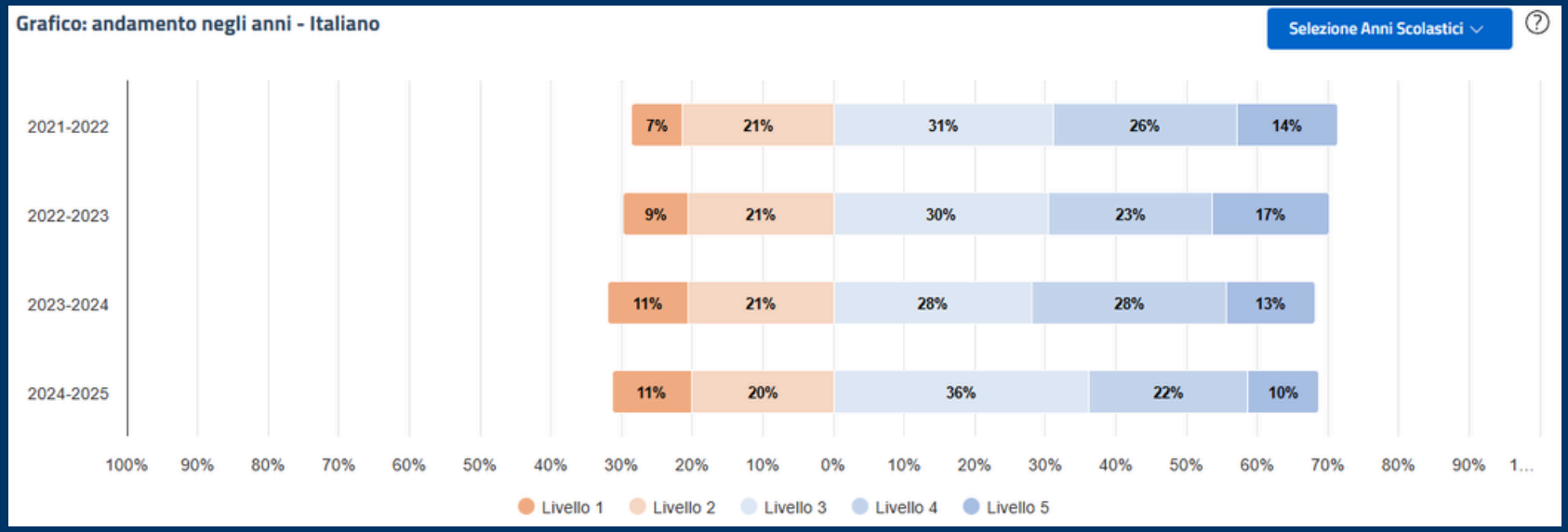
## Classi terze: risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita negli anni 22-25




Valori costanti e rischio dispersione contenuto.
Percentuali inferiori a quelle dei benchmark.

# Secondaria

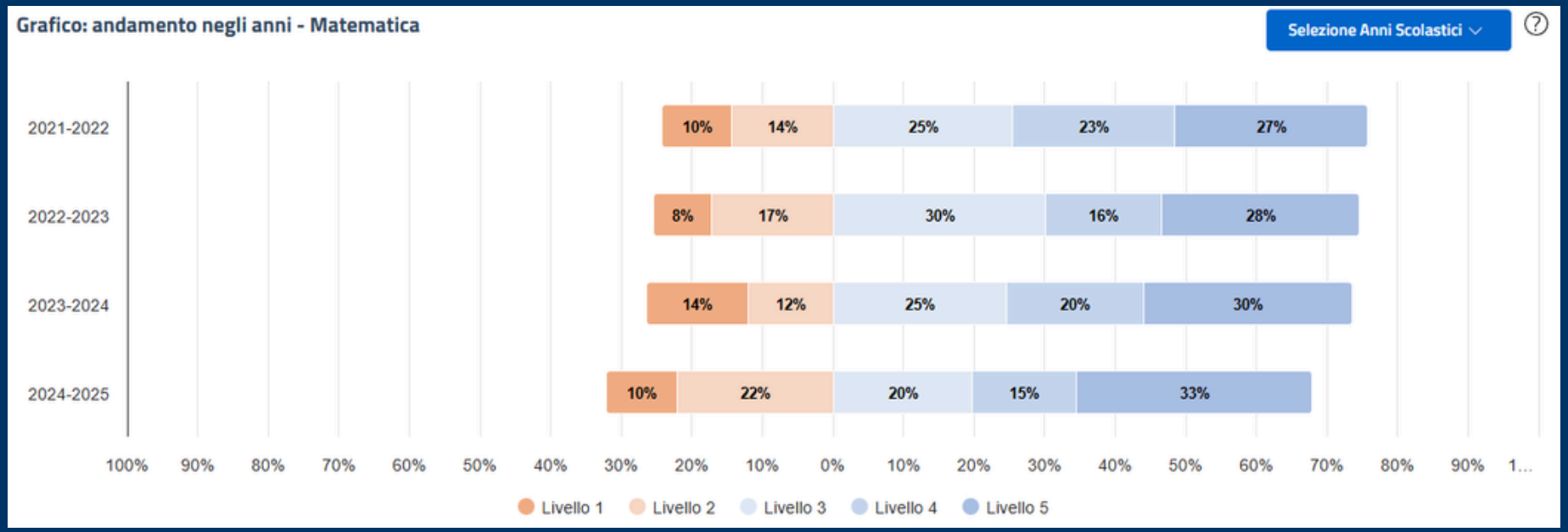
## Classi terze: distribuzione nei livelli di apprendimento in Italiano negli anni 22-25




Stabilità ma con necessità di rafforzare il recupero.

# Secondaria

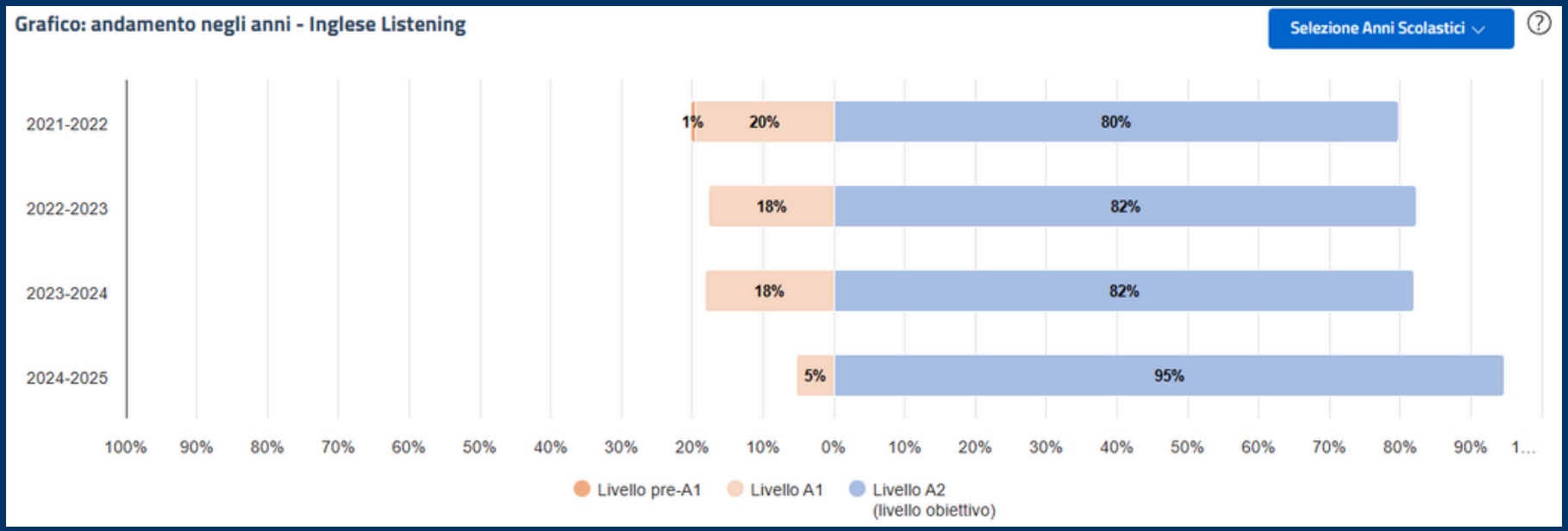
## Classi terze: distribuzione nei livelli di apprendimento in Matematica negli anni 22-25




Stabilità ma con necessità di rafforzare il recupero.

# Secondaria

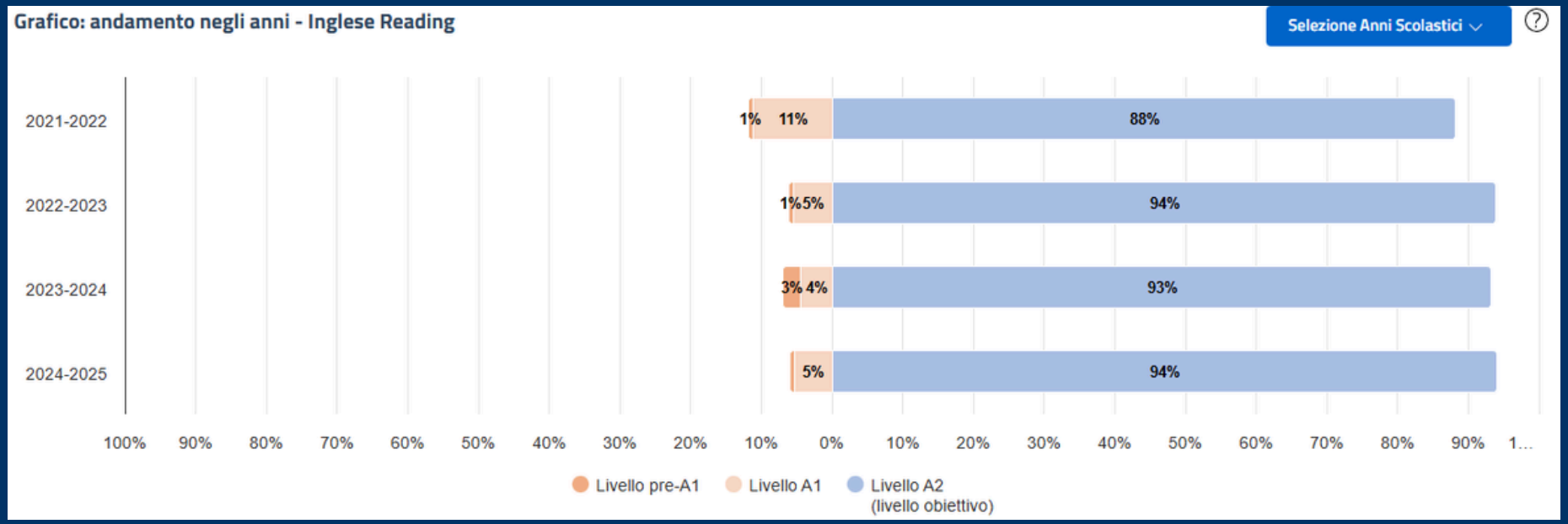
## Classi terze: Inglese listening - Andamento negli anni 22-25




Miglioramento evidente.
Attribuito alla crescente esposizione informale alla lingua inglese
attraverso i media digitali e all’introduzione di metodologie didattiche più interattive.

# Secondaria

## Classi terze: Inglese reading - Andamento negli anni 22-25

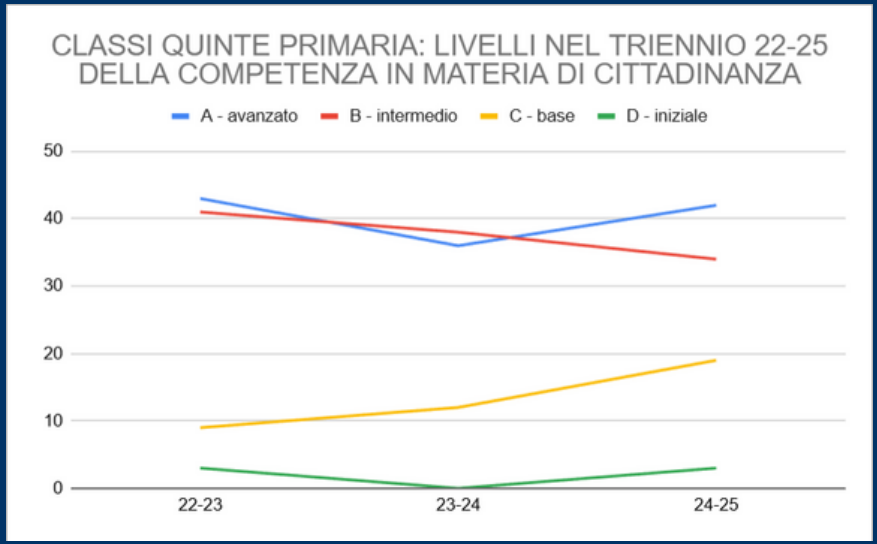



Trend crescente coerente con i dati nazionali.

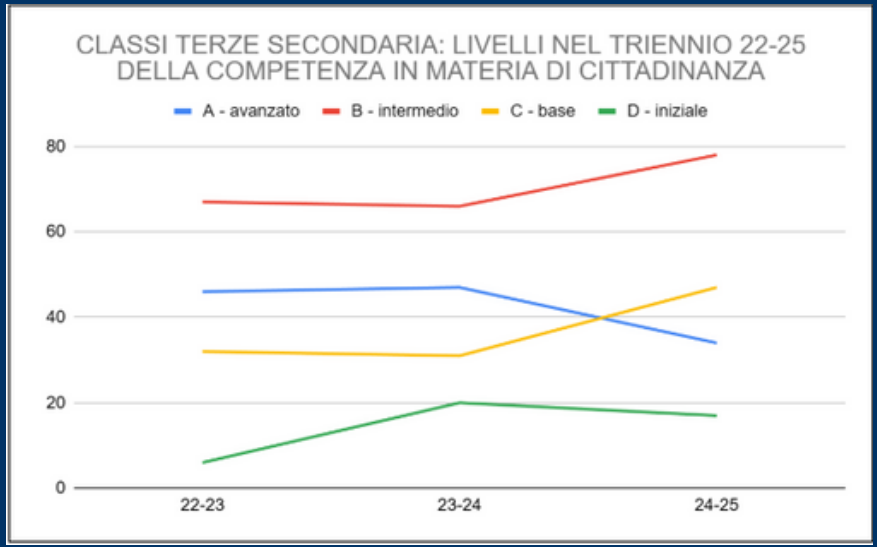
# Competenze chiave europee
# Triennio di riferimento: 2022 - 2025

# Certificazioni delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza

## Primaria Classi quinte

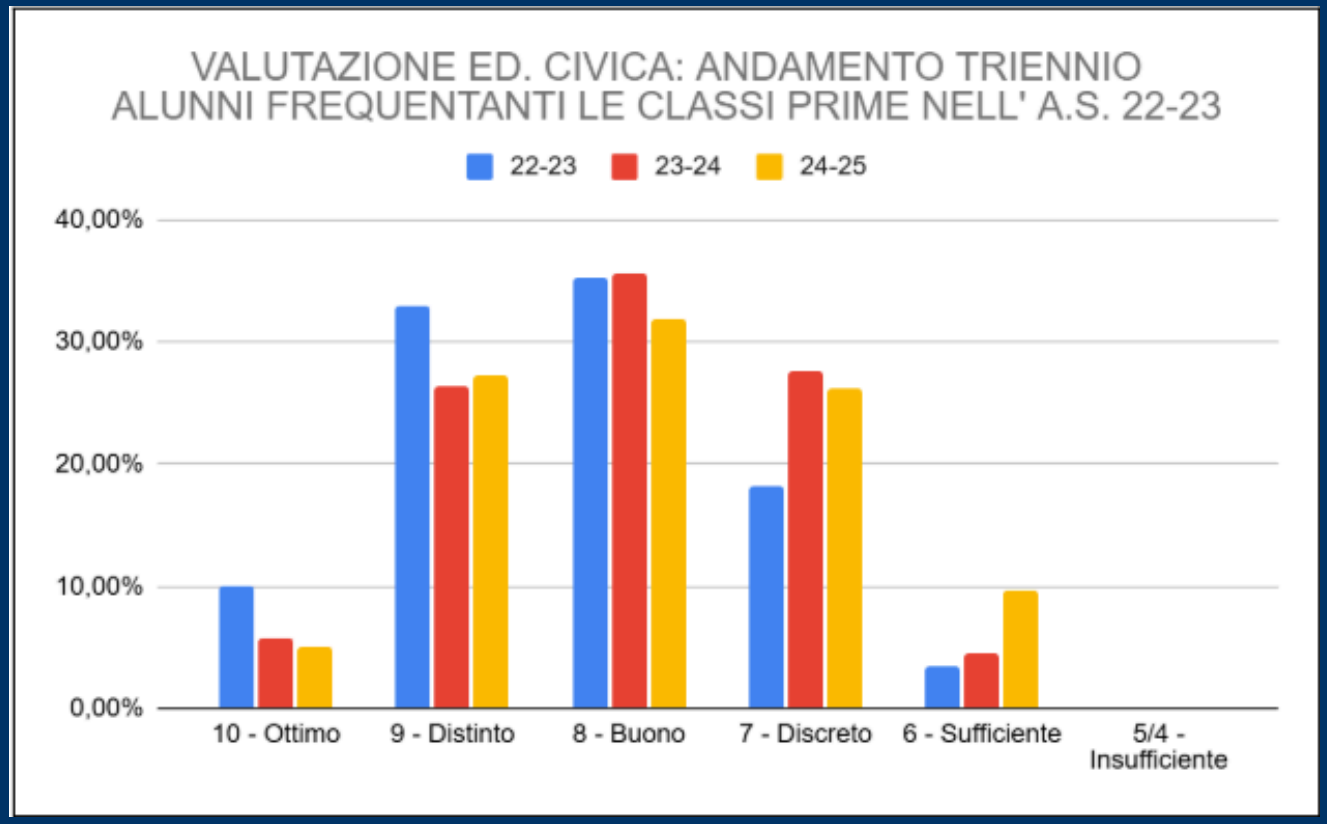



## Secondaria Classi terze



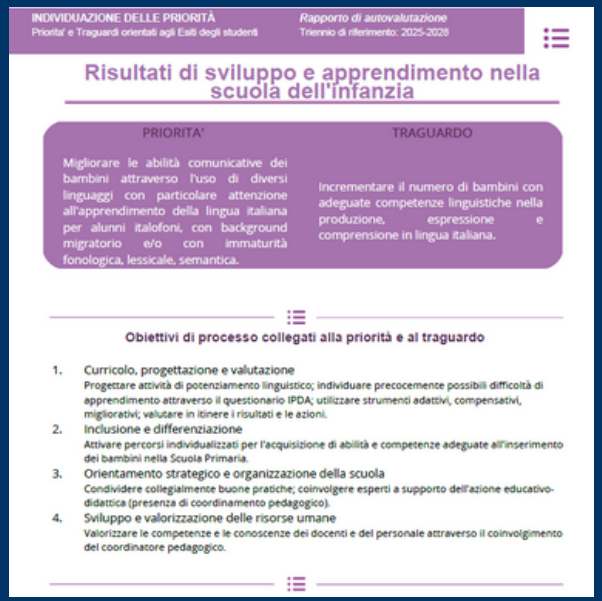
# Secondaria

## Ed. Civica - Andamento nel triennio degli alunni frequentanti le classi prime nell'a.s. 2022-2023



# Sintesi Finale

- Andamento complessivamente positivo nell’ultimo triennio
- Inglese listening in forte crescita
- Recupero prepandemico ancora in corso per Italiano e Matematica
- Obiettivo nel triennio futuro: miglioramento delle abilità comunicative dei bambini dell’Infanzia, consolidamento e rafforzamento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e nelle Competenze chiave europee



INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ
Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
*Rapporto di autovalutazione*
Triennio di riferimento: 2025-2028

## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
|---|---|
| Migliorare le abilità comunicative dei bambini attraverso l'uso di diversi linguaggi con particolare attenzione all'apprendimento della lingua italiana per alunni italofoni, con background migratorio e/o con immaturità fonologica, lessicale, semantica. | Incrementare il numero di bambini con adeguate competenze linguistiche nella produzione, espressione e comprensione in lingua italiana. |

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare attività di potenziamento linguistico; individuare precocemente possibili difficoltà di apprendimento attraverso il questionario IPDA; utilizzare strumenti adattivi, compensativi, migliorativi; valutare in itinere i risultati e le azioni.
2. Inclusione e differenziazione
   Attivare percorsi individualizzati per l'acquisizione di abilità e competenze adeguate all'inserimento dei bambini nella Scuola Primaria.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Condividere collegialmente buone pratiche; coinvolgere esperti a supporto dell'azione educativo-didattica (presenza di coordinamento pedagogico).
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Valorizzare le competenze e le conoscenze dei docenti e del personale attraverso il coinvolgimento del coordinatore pedagogico.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ
Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
*Rapporto di autovalutazione*
Triennio di riferimento: 2025-2028

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
|---|---|
| Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese. | Ridurre il numero di alunni collocati nelle fasce 1-2 in Italiano e Matematica e pre A1 in Inglese. |

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Prevedere attività di recupero e consolidamento curricolari a classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Primaria. Prevedere attività curricolari a classi aperte in Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola Secondaria di primo grado.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Organizzare percorsi di recupero mirati all'acquisizione del metodo di studio per gli alunni delle classi prime e seconde della Secondaria di primo grado, in orario scolastico ed extrascolastico anche grazie alle risorse dei fondi PN Scuola e Competenze 21-27.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Organizzare percorsi di recupero, consolidamento, potenziamento in Italiano e Matematica per gli alunni della Scuola Primaria in orario scolastico ed extrascolastico anche grazie alle risorse dei fondi PN Scuola e Competenze 21-27.
4. Inclusione e differenziazione
   Strutturare interventi personalizzati, in compresenza con i Docenti curricolari, per attività di recupero e consolidamento rivolte ad alunni con BES.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere attività di ricerca-azione per la formazione dei Docenti con sperimentazione nelle classi per una didattica innovativa in Italiano, Matematica e Inglese.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ
Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
*Rapporto di autovalutazione*
Triennio di riferimento: 2025-2028

## Competenze chiave europee

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
|---|---|
| Migliorare i livelli degli alunni nelle competenze chiave ed in particolare in quelle in materia di cittadinanza. | Incrementare nel triennio 2025/2028 il numero degli alunni in possesso dei livelli intermedio e avanzato nelle competenze in materia di cittadinanza. |

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Applicare in modo condiviso il curricolo verticale d'Istituto sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica.
2. Ambiente di apprendimento
   Promuovere l'innovazione tecnologica in modo etico e responsabile al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere la partecipazione a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla didattica e sulla valutazione per competenze. Valorizzare le risorse interne ed esterne che possono contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità.
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Consolidare ed ampliare le reti di collaborazione con il territorio.