



ISTITUTO COMPRENSIVO LUGO 1 " F. BARACCA"

Via Emaldi, 1 48022 LUGO (RA) - Tel.:0545/22279

e-mail: icbaracca@gmail.com e-mail ministeriale: raic815009@istruzione.it PEC:

raic815009@pec.istruzione.it - sito web: www.iclugo1.edu.it

CODICE MINISTERIALE DELLA SCUOLA: RAIC815009 – CODICE FISCALE: 82003430392

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI (AL TERMINE)	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COMPETENZA DIGITALE <i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i></p>	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e possibili usi.</p>	<p>-Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi. -Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.</p>	<p>-Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. -È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE <i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p>	<p>-Prende iniziative di gioco e di lavoro. -Collabora e partecipa alle attività collettive. -Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. -Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. -Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. -Ipoteizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. -Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p>	<p>-Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati. -Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere.</p>	<p>-Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. -Assume e porta a termine compiti e iniziative. -Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. -Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. - Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. -Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. -Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ... -Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. -Motiva le proprie scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce ed interpreta informazioni. -Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. -Organizza il proprio apprendimento individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di formazione e informazione anche in funzione dei tempi disponibili. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge un testo e pone domande sull'informazione. -Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. -Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita. -Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole. - Collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto. - Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. - Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. - Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce il proprio Territorio e ne evidenzia gli aspetti positivi e negativi. -Intuisce la necessità della valorizzazione e della cura del patrimonio culturale, artistico e naturale come strumento di contrasto al degrado sociale e ambientale, e come opportunità di crescita personale e di occupazione. -Attua forme di comportamento rispettose verso sé stesso, gli altri e l'ambiente. -Partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi o stabilire regole utili alla convivenza in spazi condivisi. -Si confronta su temi quali lo sviluppo sostenibile e la decrescita, partendo da azioni di tutela delle risorse nella vita quotidiana, fino ad avviare una riflessione più ampia sullo sfruttamento incontrollato delle risorse del Pianeta. -Conosce la Costituzione, nelle sue parti essenziali, come strumento di tutela a favore del cittadino e del Territorio. -Comprende che l'Italia, con la sua identità storica, fa parte dell'Europa e del Mondo. -Dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici. - Ricerca e progetta percorsi di approfondimento sull'attività di UNESCO, FAI, WWF, UNICEF, Italia Nostra... sul recupero e la valorizzazione di spazi e ambienti e sulla difesa dei diritti umani. 	

COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA DIGITALE

Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e possibili usi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Prende iniziative di gioco e di lavoro.
- Collabora e partecipa alle attività collettive.
- Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.
- Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.
- Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.
- Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
- Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.
- Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.
- Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.
- Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...
- Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.
- Motiva le proprie scelte.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.
- Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.
- Collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto.
- Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.
- Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.
- Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.

COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA DIGITALE

- L'alunno utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi.
- Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati.
- Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Acquisisce ed interpreta informazioni.
- Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.
- Organizza il proprio apprendimento individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di formazione e informazione anche in funzione dei tempi disponibili.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Conosce il proprio Territorio e ne evidenzia gli aspetti positivi e negativi.
- Intuisce la necessità della valorizzazione e della cura del patrimonio culturale, artistico e naturale come strumento di contrasto al degrado sociale e ambientale, e come opportunità di crescita personale e di occupazione.
- Attua forme di comportamento rispettose verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.
- Partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi o stabilire regole utili alla convivenza in spazi condivisi.
- Si confronta su temi quali lo sviluppo sostenibile e la decrescita, partendo da azioni di tutela delle risorse nella vita quotidiana, fino ad avviare una riflessione più ampia sullo sfruttamento incontrollato delle risorse del Pianeta. -Conosce la Costituzione, nelle sue parti essenziali, come strumento di tutela a favore del cittadino e del Territorio.
- Comprende che l'Italia, con la sua identità storica, fa parte dell'Europa e del Mondo.
- Dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici.
- Ricerca e progetta percorsi di approfondimento sull'attività di UNESCO, FAI, WWF, UNICEF, Italia Nostra... sul recupero e la valorizzazione di spazi e ambienti e sulla difesa dei diritti umani.

COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA DIGITALE

- L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
- È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.
- Assume e porta a termine compiti e iniziative.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.
- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Legge un testo e pone domande sull'informazione.
- Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.
- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Conosce il proprio Territorio e ne evidenzia gli aspetti positivi e negativi.
- Intuisce la necessità della valorizzazione e della cura del patrimonio culturale, artistico e naturale come strumento di contrasto al degrado sociale e ambientale, e come opportunità di crescita personale e di occupazione.
- Attua forme di comportamento rispettose verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.
- Partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi o stabilire regole utili alla convivenza in spazi condivisi.
- Si confronta su temi quali lo sviluppo sostenibile e la decrescita, partendo da azioni di tutela delle risorse nella vita quotidiana, fino ad avviare una riflessione più ampia sullo sfruttamento incontrollato delle risorse del Pianeta. -Conosce la Costituzione, nelle sue parti essenziali, come strumento di tutela a favore del cittadino e del Territorio.
- Comprende che l'Italia, con la sua identità storica, fa parte dell'Europa e del Mondo.
- Dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici.
- Ricerca e progetta percorsi di approfondimento sull'attività di UNESCO, FAI, WWF, UNICEF, Italia Nostra... sul recupero e la valorizzazione di spazi e ambienti e sulla difesa dei diritti umani.