



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

56.170,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "F. BARACCA" - LUGO1

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RAIC815009

Città

LUGO

Provincia

RAVENNA

Legale Rappresentante

Nome

ORNELLA

Cognome

GRECO

Codice fiscale

GRCRLL76D67C342K

Email

raic815009@istruzione.it

Telefono

0545299160

Referente del progetto

Nome

Laura

Cognome

Manaresi

Codice Fiscale

MNRLRA75D47E730D

Email

l.manaresi@icluogo1.edu.it

Telefono

3392392437

Informazioni progetto

Codice CUP

D44D23004440006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35816

Titolo progetto

L'Officina digitale

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della Scuola. Grazie alla partecipazione al PON FESR 28966 del 06/09/2021: Avviso pubblico "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", al PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", all'Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM e al Piano "Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU, il nostro Istituto ha avviato un piano per la progettazione e la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo al fine di supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curriculari per raggiungere gli obiettivi evidenziati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Inoltre, in stretta relazione con i principi portanti delle Linee Guida per le discipline STEM, all'interno del PTOF sono state introdotte azioni dedicate a rafforzare le competenze matematiche-scientifiche-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative ed incentivare l'utilizzo di tali metodologie per diffondere buone pratiche di continuità tra i docenti di diversi ordini e in maniera trasversale tra le discipline. Nell'Istituto sono già stati attivati laboratori e percorsi relativi al pensiero computazionale, al coding e alla robotica ma risulta fondamentale procedere verso un aggiornamento disciplinare che consenta di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti che favorisca negli stessi una conoscenza più flessibile ed integrata, promuovendo la creatività, la curiosità e favorendo l'inclusione. Rispetto alla competenza digitale, in linea con le direttive europee, in riferimento al framework europeo DigComp 2.2. e DigCompEdu, risulta prioritaria per il nostro Istituto l'esigenza di avviare percorsi di formazione per supportare gli alunni ad utilizzare in modo positivo, critico e consapevole le nuove tecnologie e i nuovi strumenti, riconoscendone le potenzialità ed al contempo i rischi e a sviluppare quindi maggiore consapevolezza sulla competenza digitale intesa come competenza chiave per l'esercizio attivo della cittadinanza, per l'inclusione, per la sicurezza e per il miglioramento dell'esperienza formativa. Il nostro Istituto, inoltre, porrà attenzione e si interrogherà sulle tante opportunità che l'IA ha già introdotto o introdurrà nella vita di ciascuno di noi e nei diversi contesti da quello familiare a quello scolastico.

Data inizio progetto prevista

03/06/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.839,20 €	16	Compilato	45.427,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.743,75 €	1	Completato	10.743,75 €

Totale richiesto per l'intervento

56.170,95 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il progetto d'Istituto, strettamente correlato alle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), alle azioni del Piano di Miglioramento (P.d.M.), agli obiettivi del P.T.O.F. e ai bisogni formativi del personale, emersi in seguito ad una indagine effettuata dai Docenti referenti del Team di progettazione mira a fornire al personale scolastico nuovi strumenti per promuovere e sviluppare il proprio livello di "competenza pedagogica digitale". La diffusione delle tecnologie digitali coinvolge vari aspetti delle nostre vite: il modo in cui comunichiamo, lavoriamo, il nostro tempo libero e il modo in cui troviamo le informazioni e le conoscenze di cui necessitiamo. I bambini e i giovani di oggi stanno crescendo in un mondo in cui la tecnologia è pervasiva, onnipresente. Questo non significa, tuttavia, che possiedano automaticamente le abilità necessarie per utilizzare in modo efficace e critico le tecnologie digitali. Sono stati rilevati i seguenti bisogni formativi: - Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici; - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie anche ai fini di una maggiore inclusione scolastica; - Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM; - Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; - Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo che verrà realizzato dalla Scuola prevedrà la realizzazione di laboratori in presenza di formazione sul campo. In coerenza con quanto previsto dal P.T.O.F. e dal Piano di formazione d'Istituto, i percorsi si articoleranno seguendo quattro direttrici fondamentali: - Consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento; - Sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe; - Approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali"; - Approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale generativa. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu e DigComp 2.2. soprattutto in un'ottica di inclusione. Segue un elenco dei laboratori proposti: - Robotica/coding: prevedrà la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione, sfide pratiche e realistiche, stimolando la creatività. In particolare verranno proposte attività laboratoriali trasversali e inclusive, dalla semplice scoperta di tali robot fino allo svolgimento di attività di programmazione che prevedono l'utilizzo di sensori e suoni. Verranno utilizzati Mbot e Irobot; - iPad e STEM: intenderà favorire una didattica laboratoriale nell'insegnamento delle materie scientifico-tecnologiche; questa metodologia, utilizzando supporti innovativi e tecnologici, guiderà l'apprendimento degli studenti favorendo lo sviluppo dell'espressione personale e della creatività; - Cittadinanza Digitale: si condivideranno strategie e buone prassi per aiutare gli studenti di oggi a diventare adulti in grado di esercitare la propria cittadinanza, utilizzando, in modo critico e consapevole, la rete e i media, esprimendo e valorizzando se stessi; - Storytelling: si porrà gli obiettivi di trasmettere tecniche e modalità di narrazione e, attraverso l'utilizzo di alcuni software per la costruzione di contenuti multimediali, di esplorare le diverse possibilità di applicazione dello storytelling nella didattica; - STEM/Tinkering: offrirà suggerimenti operativi e strategie di insegnamento creative, innovative e inclusive nell'affrontare tematiche interdisciplinari tra le discipline STEM/STEAM. Partendo dalle grandi scoperte di alcune figure femminili e maschili della scienza e dell'arte, si proporranno attività didattiche e laboratoriali con metodologie che variano dal coding al tinkering, dallo storytelling alle interviste impossibili attraverso l'IA; in particolare nel Tinkering l'obiettivo principale sarà quello di imparare pensando con le mani, lavorando con materiali facilmente reperibili, cercando di scoprire i segreti dei fenomeni scientifici; - Geogebra: offrirà la possibilità di imparare ad utilizzare il software affrontando la costruzione di figure geometriche, luoghi geometrici e anche isometrie partendo dal gioco e arrivando alla comprensione di relazioni, proprietà e invarianti; - Google Workspace: potenzierà l'uso integrato degli applicativi della piattaforma di Istituto con gli strumenti digitali e i laboratori acquisiti con Scuola 4.0; si lavorerà per attivare una didattica che coniughi creatività, innovazione dei processi di apprendimento e inclusione; - Educazione civica sull'alimentazione: avrà lo scopo di divulgare e proporre ai docenti attività ed esperienze mirate a privilegiare un corretto e sano stile di vita per i ragazzi in modo semplice e creativo con l'utilizzo di software specifici.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento verrà costituita da: Animatore Digitale, Componenti del Team Digitale, Referenti della Formazione d'Istituto, Figure di sistema, Referenti per la Didattica Digitale d'Istituto e Collaboratori del D.S. Il gruppo di formatori tutor interni avrà l'obiettivo di coordinare, sviluppare, promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della Scuola. I tutor svolgeranno inoltre una funzione di raccordo con i dipartimenti disciplinari e con i team al fine di trasformare le esigenze formative in azioni concrete e utili alla comunità scolastica e favoriranno poi lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie ai recenti finanziamenti ricevuti dall'Istituto.

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	13	2.028,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				811,20 €
				Importo totale attività	2.839,20 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

96

Importo totale (numero edizioni)

45.427,20 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	315.99	10.743,75 €
				Importo totale attività	10.743,66 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.